

Schoolplan 2021-2025 De Sprankel Concept versie 30 juni

1. Samen vernieuwend leren

1.1. Algemene inleiding; uitgangspunten

Eenbes Basisonderwijs staat voor Samen vernieuwend leren. Met eigentijds onderwijs geven we de kinderen een stevige basis mee. Daarvan hebben ze hun leven lang plezier. We maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing en we zorgen dat onze scholen hun kennis met elkaar delen. U vindt onze 25 scholen in de gemeenten Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen. Daar werken we aan een goede toekomst van ruim 5.100 leerlingen tussen de 4 en 13 jaar.


Eenbes Basisonderwijs heeft een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht. De directeuren van de scholen zijn integraal schoolleider. Het CvB is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur, integraal management en het strategisch beleid. De Raad van Toezicht controleert het functioneren van het CvB.

Onze koers voor 2020-2024

In de periode 2020-2024 willen we het leer- en werkgeluk bij onze kinderen en professionals uitbouwen. Leer- en werkgeluk vormen dan ook het dak op ons Eenbeshuis (zie de bijlage). De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is voldoende rust. Dat wat we leren kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan.

Ons huis kent een stevige basis d.m.v. een aantal leidende principes: persoonlijk leiderschap, leerlinggericht leren, burgerschap, duurzaamheid. De basis op orde is daarbij het fundament van het huis, want bij het realiseren van onze ambities wordt aan de onderwijskwaliteit (de opbrengsten op de kernvakken bij de kinderen en de veiligheid voor kinderen en medewerkers op de scholen) niet getornd.

Het huis heeft vijf kamers. Deze kamers vertegenwoordigen de speerpunten van onze koers van 2020-2024. In dit schoolplan leest u hoe de school inspeelt op deze veranderingen. Ook leest u de ambities van de school over hoe ze de kinderen begeleiden in de wereld van nu.

 [Leren met Passie def.pdf](#)

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Eenbes Basisonderwijs - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze visie, onze ontwikkelrichting en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, waar we nu staan en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Op basis van onze meerjaren doelen en op basis van de jaarlijkse signalen uit ingezette evaluatie instrumenten (zowel kwantitatief als kwalitatief) stellen wij jaarlijks een jaarplan op. Dit jaarplan geeft concreet aan waar de focus van de acties gedurende het schooljaar ligt. Hoe hoog we ontwikkeling ook in het vaandel hebben staan, we beseffen dat we niet alle tegelijk kunnen en willen doen. In het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben op verschillende momenten meegedacht en input geleverd aan de focus en doelstellingen voor onze school. In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte draagt het MT zorg voor de verbinding tussen het jaarplan en het schoolplan. Door hier jaarlijks op te reflecteren zien, houden wij het schoolplan actueel en kan jaarlijks in afstemming met de MR aanpassing plaatsvinden van het schoolplan voor een nieuwe schoolperiode.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en waar mogelijk beschikbaar op onze website.



1.2. De omgeving

Eenbes Basisonderwijs heeft scholen in de gemeentes Laarbeek, Nuenen, Geldrop-Mierlo en Heeze en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

De regio kenmerkt zich als een hoog ontwikkelde regio: Brainport, de slimste regio ter wereld. Bedrijven (ASML, NXP, Philips, DAF, VDL), technisch (TUE) en creatief (Design Academy) onderwijs en faciliteiten (High Tech Campus, Strijp S) zorgen voor een populatieverandering in de regio. Meer hoog opgeleide ouders uit binnen- en buitenland (expats) komen in de regio wonen en brengen hun kinderen naar onze

scholen. Dit heeft meerdere gevolgen voor ons aanbod, onze didactiek en het pedagogisch klimaat op onze scholen. Naast de doelen m.b.t. internationalisering van het onderwijs (3-O leren, Engels, NT-2, wereldburgerschap, interculturele communicatie en samenwerkingsvaardigheden) vanuit Brainport, betekent dit voor ons onderwijs dat het gemiddelde niveau van het aanbod omhoog moet, de didactische werkwijzen gevarieerder moeten zijn en dat het pedagogisch klimaat afgestemd moet zijn op meerdere culturen in een school.

Daarnaast stellen we vast dat het Nederlands als 2e taal (NT-2) en taalachterstanden toenemen onder onze kinderen. De vraag om extra begeleiding van deze kinderen op onze scholen neemt toe. Dit betekent dat we ons taalaanbod (woordenschat!) daarop moeten aanpassen. Binnen de kindcentra, waartoe onze scholen behoren, is daarvoor van jongs af aan aandacht.



De Sprankel

De Sprankel is een reguliere basisschool middenin het dorp Lieshout, gemeente Laarbeek. Het dorp telde in 2020 zo'n 4300 inwoners. Het inwonersaantal heeft in de periode van 2013-2017 een lichte daling laten zien, waarna op dit moment er sprake lijkt van een stabiele (lichte) stijging in het inwonersaantal. De afgelopen jaar is er sprake van nieuwbouw in de wijk Nieuwenhof, grenzend aan onze bovenbouwlocatie De Wieken. De verwachting is dat deze nieuwbouw ook de nodige verhuizingen mee brengt en nieuwe instroom, ook van kinderen, in Lieshout aantrekt.

In het Kindcentrum werken wij samen met Spring kinderopvang. Zo wordt er onder 1 dak op locatie de Grotenhof, dagopvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar geboden. Voor kinderen die de dagopvang of peuterspeelzaalbezoeken maken we de overstap naar het onderwijs zo klein mogelijk door

Op de teldatum van 1 oktober 2020 volgden 288 leerlingen onderwijs op De Sprankel. De kinderen zijn op dit moment verdeeld over 13 groepen. Bij de groepen 1-2 hanteren we heterogene groepen. Vanaf groep 3 hebben wij homogene groepen. Voor enkele leerjaren betekent dit dat er grote groepen zijn, waarbij we naast de leerkracht een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner inzetten om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Op onze school werken 24 personeelsleden in voltijd of deeltijd. Naast leerkrachten bestaat het team uit een leerkrachtondersteuner, twee onderwijsassistenten, een administratieve kracht, een conciërge, een intern begeleider en een directeur. In huis hebben we een breed scala aan expertise: Meer-hoogbegaafdheid, Onderwijskunde, Master SEN, Master Leren en Innoveren, Jonge Kind specialist, I-coach.

We vinden het belangrijk dat ook toekomstige leerkrachten uitgroeien tot kundige collega professionals. Daarvoor bieden we jaarlijks ook plaats aan meerdere studenten van hogeschool De Kempel. Onze opleider in school werkt nauw samen met andere opleidingscholen en de hogeschool om de begeleiding en daarmee de ontwikkeling van de studenten te optimaliseren.

De leerlingpopulatie is een directe afspiegeling van de populatie in het dorp. Hoewel er ook grote diversiteit zichtbaar is tussen achtergrond en opleidingsniveau van ouders, heeft het grootste gedeelte van de ouders een middelbaar opleidingsniveau, waarbij minimaal een Havo, VWO of MBO diploma opleiding is afgerond. De schoolweging van de Sprankel is 28,9. Daarmee is de verwachting dat we aan de landelijke resultatenniveaus moeten kunnen voldoen. In onze populatie signaleren we een verhoogd percentage aan kinderen (en veelal ook ouders) met dyslexie, ten opzichte van landelijk gemiddelde.

Op dit moment geven we onderwijs op twee locaties: Locatie De Grotenhof en locatie de Wieken. Locatie de Grotenhof is in januari 2014 in gebruik genomen en huisvest de groepen 1 t/m 5. Het gebouw kenmerkt zich door vrolijke kleuren, veel glas en openheid. Deze locatie is middels een overdekte corridor verbonden met het dorps huis. In het dorps huis is een theaterzaal, waar we veelvuldig gebruik van maken voor zaken voor onder meer opvoering van het podium. Waar mogelijk worden samenwerkingen gezocht die duurzaam een bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs in samenwerking met de omgeving (het dorp en zijn inwoners). Voor bewegingsonderwijs maken groep 1 en 2 gebruik van de speelzaal die op locatie aanwezig is. De overige groepen lopen naar een sporthal in het dorp.

Op locatie de Wieken zijn de groep 6 t/m 8 gehuisvest. Deze locatie is gebouwd in 1987 (aanbouw in 1990) en kenmerkt zich door laagbouw, brede gangen en lokalen.

Beide locaties beschikken over een speelplaats. Op locatie de Grotenhof worden stappen ondernomen om de speelplaats te vergroenen.

Vanwege de positie in het dorp vinden we het belangrijk om de duurzame samenwerking met verenigingen in het dorp. Zowel op het gebied van sport, cultuur en de maatschappelijke verenigingen. Daarbij zoeken we naar de kansen voor de win/win situatie. Met name tijdens ons vakoverstijgende inzet van 4xWijzer krijgt de samenwerking met de omgeving een natuurlijke plek. Zo gaan we in samenwerking met de Harmonie ook het aanbod van enkele projecten middels muziek verrijken.

Binnen de gemeente Laarbeek staan nog zes andere scholen van stichting De Eenbes. Hiermee wordt zowel praktische als inhoudelijke

samenwerking gerealiseerd. Daarbij staat het leren van en met elkaar centraal en het laagdrempelig inzetten van elkaars expertise. Zowel gericht op de leerling, de leerkracht als de directie. Dit doen we onder meer door inzet van het Plan Passend Onderwijs Laarbeek (PPOL). In ons school ondersteunings profiel (SOP) hebben wij aangegeven waar wij sterk in zijn en waar onze grenzen liggen. Het SOP is te vinden op onze website.

De adresgegevens van de school:
Kindcentrum De Sprankel
Grotenhof 4 | 5737 CB Lieshout
De Wieken 38 | 5737 JA Lieshout

tel. 0499 421529
Email: info@kindcentrumdesprankel.nl
Website: www.kindcentrumdesprankel.nl



1.3. Ons concept

Als Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. Hieronder leest u meer over de gezamenlijke visie en aanpak van alle scholen van Eenbes Basisonderwijs.

Alle scholen van Eenbes Basisonderwijs maken tot 2024 een omslag door. We gaan van ‘omgaan met verschillen’ naar ‘uitgaan van verschillen’. Dat betekent dat we niet pas in actie komen, als een kind buiten de boot dreigt te vallen (curatief handelen), maar dat we signalen al vroeg oppakken en ons aanbod laten aansluiten op wat uw kind nodig heeft (preventief handelen). De ambitie ligt hoog: we willen niet uw kind passend maken voor de school, maar de school zo passend mogelijk maken voor uw kind. Dat vraagt van onze professionals dat ze het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Eenbes Basisonderwijs wil toe naar een hoge mate van gedifferentieerd leren. De ene school is daar verder in dan de andere, maar iedere Eenbesschool zet er stappen in.

Uitgaan van verschillen betekent gedifferentieerd leren. Voorbeelden:

- Uw kind krijgt meer tijd voor een taak (of juist minder).
- Uw kind kan werken op zijn eigen niveau.
- We sluiten met verschillende werkvormen aan bij het leren van de kinderen.
- Het aanbod en de instructie worden afgestemd op de leerstijl van uw kind.

Door in te zetten op preventief handelen en gedifferentieerd leren, versterkt Eenbes Basisonderwijs de basisondersteuning. Dat doet iedere school individueel én in samenwerking met de andere Eenbesscholen in de kernen: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen. De scholen in de kernen werken optimaal samen. Daardoor krijgen (bijna) alle kinderen in de eigen regio de ondersteuning die ze nodig hebben. Op de eigen school, of binnen de kern/gemeente – in de vorm van een arrangement dat wordt uitgevoerd door een specialist vanuit het Eenbes Expertise Netwerk.

De complete versie van het BOP vindt u op de website van Eenbes Basisonderwijs. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning aanwezig is op onze scholen per kern/gemeente: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen.

De Sprankel

[Onze Visie](#)

Ieder kind krijgt de aandacht die het nodig heeft. In nauwe samenwerking met de ouder(s), kinderen en de leerkracht stimuleren wij de ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen. We willen ons onderwijs zo verzorgen, dat de kinderen op hun niveau worden geïnstrueerd en begeleid. We willen graag dat kinderen positieve energie halen uit de momenten, dat het op school is. Het welbevinden is immers een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. De Sprankel is een aanzet, een vonkje dat energie geeft, enthousiasme en zin geeft!

Onze Kernwaarden

Toegankelijk

Toekomstgericht

Inspirerend

Professioneel

Betrokken

Zichtbare uitingsvormen zijn onder meer:

Differentiatie * Leerdoel centraal * 4x Wijzer * Crea-uur * Podium * Zelfregulerend leren
Kind/leer gesprekken * Leren van en met elkaar



1.4. Basis op orde; analyse van de opbrengsten

Opbrengstgericht werken

Talenten benutten, het maximale eruit halen, afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind; dat is waar het onderwijs van nu om draait. We zijn iedere dag kritisch bezig met kwaliteitszorg: wat werkt het beste voor een kind, groep of school? Eenbes startte daarom al in 2012 met het project Opbrengstgericht werken (OGW). Onze scholen werken volgens dezelfde principes:

- We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van alle leerlingen.
- Er is een veilig klimaat waarin collega's resultaten met elkaar bespreken.
- Onze scholen reflecteren op hun onderwijs en resultaten, onze leerkrachten delen successen en verbeterpunten.
- We leren van elkaar en we helpen elkaar, bijvoorbeeld bij het interpreteren van een observatie.

De conclusie in 2014 was dat onze opbrengstgerichte houding en cultuur bovengemiddeld zijn. De tussenopbrengsten van onze scholen lagen en liggen boven het landelijk gemiddelde en de inspectiegrens.

Vanaf 2014 gaan onze schoolteams structureel bij elkaar op bezoek (collegiale visitaties). Ze geven feedback over wat zij zien op de school: aandachtspunten en tips. De schoolbezoeken zijn leerzaam voor de bezoekende en ontvangende school.

In 2016 startte Eenbes met interne audits. Opgelide auditteams bezoeken onze scholen en beoordelen de kwaliteit, gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie. We willen niet wachten op de inspectie; we willen zelf continu met de kwaliteit van ons onderwijs bezig zijn. Vanwege de snelle veranderingen in onze maatschappij is dit van groot belang voor kinderen en ouders. De onderwijsinspectie volgt onze ontwikkelingen met grote tevredenheid. Zo blijven we samen vernieuwend leren!

In 2021 vindt een visitatie plaats op De sprankel

Kwaliteitsonderzoeken

We vinden het van groot belang om periodiek te meten waar we staan als het gaat om de tevredenheid over en de kwaliteit van ons onderwijs. Met de resultaten van de meting kan iedere school gericht en onderbouwd aan de kwaliteit en de ontwikkeling blijven werken, in het belang van ons allemaal: de kinderen, de ouders en de medewerkers. Het bestuur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Eenbes hebben daarom, net als in 2015 en 2017, eind 2019 een kwaliteitsonderzoek uitgezet onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep 6-7-8. De uitvoering is in handen van Beekveld & Terpstra geweest. De GMR heeft vragen toegevoegd over het werkklimaat op onze scholen in relatie tot de doelen die daarover in ons Koersplan staan.

Uitslag Eenbes kwaliteitsonderzoek 2019 (de respons is wederom hoog geweest, waarvoor dank aan iedereen, een hoge respons biedt een betrouwbare uitslag):

Onze medewerkers, onze ouders en onze kinderen uit groep 6-7-8 hebben ons de volgende rapportcijfers gegeven:

	2015	2017	2019	landelijk
Op een 10-pnt-schaal:	8,1	7,9	7,9	7,7
management				
	7,9	7,8	7,8	7,7
medewerkers				
	7,7	7,7	7,7	7,6
ouders				
	8,2	8,3	8,3	8,1
leerlingen				

De Sprankel scoorde de afgelopen jaren:

	2019	2017	2015
Ouders geven een:	7,6	7,3	7,1
Leerlingen geven een:	8,3	7,8	7,2
Leerkrachten geven een:	7,9		

1.5. Ontwikkelpunten

Eenbes Basisonderwijs heeft de ontwikkelpunten d.m.v. de kamers in de Koers 2020-2025 gedefinieerd:

- Leren op de manier die bij jou past, maatwerk is onze kracht: in 2025:

Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op. Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren. Wij bieden de leerstof aan op verschillende manieren en met verschillende activiteiten. Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier.

- Persoonsvorming: in 2025:

Ervaart iedereen autonomie. Voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met iedereen. Voeren we structureel gesprekken over de diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.

- Doorgaande ontwikkeling 0 - 14: in 2025:

Zijn de doelen uit het beleidsplan 'Kindcentrum ontwikkeling' behaald. Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs. Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken. Volgen onze kinderen en medewerkers een passende leerroute.

- Omgevingsbewust: in 2025:

Hebben onze kinderen - in het kader van internationalisering - contact met kinderen uit een ander land. Is 10% van ons onderwijs ingericht in samenwerking met de omgeving. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking. Is de belasting op onze omgeving met 20% teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.

- Goed werkgever- en werknemerschap: in 2025:

Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs. Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen. Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter. Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.

Deze 5 kamers stimuleren het leergeluk van de leerling en het leer- en werkgeluk van de professional bij Eenbes Basisonderwijs.

Als wij vanuit onze visie en kennis van onze populatie kijken naar ons onderwijs, dan geloven wij in het inzetten op een brede ontwikkeling. Voor ons onderwijs betekent dit onderstaande ontwikkeling op de genoemde onderwijsdimensies.

Eens in de twee schooljaren plannen we een dagdeel om met elkaar de actuele stand van zaken te bepalen. Waar staan we, welke concrete ontwikkelingen hebben plaatsgevonden, waar willen we naar toe en wat vraagt dat van ons. Hier is een directe koppeling te maken naar de pijlers van de koers.

Focus	Leerstof		Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	➔	Coachen
Didactiek	Gesloten	➔	Open
Leerstof	Gestandaardiseerd	➔	Zelf bepaald
Organisatievorm	Klassikaal	➔	Flexibel
Differentiatie	Convergent	➔	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	➔	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	➔	Portfolio

1.6. Successen

Het vieren van successen doen we meestal intern in de klas. Het naar buiten toe treden met onze parels en successen is een aandachtspunt.

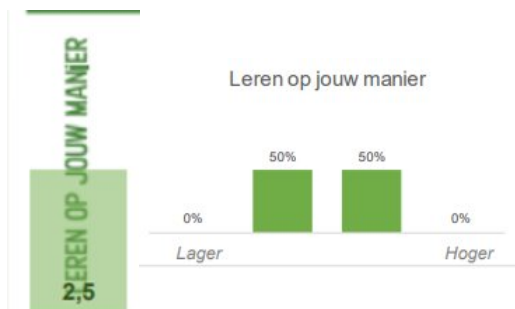


2. Leren op jouw manier

2.1. Inleiding

Wij vinden het belangrijk om onze kinderen te kennen. Verschillen en overeenkomsten zien. Talenten en behoeften. Deze kennis gebruiken wij iedere dag in ons onderwijs.

In maart 2021 is een nulmeting gehouden ten aanzien van de pijlers van de Koers in ons onderwijs. Voor Leren op jouw manier was de uitslag:



Leren op jouw manier sluit aan bij onze ontwikkeling naar het werken vanuit (eigen) doelen en differentiatie in aanbod en aanpak.

2.2. Ambities

Ambities leren op jouw manier					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

<p>Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op.</p>	<p>1. Bij alle vakken wordt gewerkt vanuit doelen (vanuit de leerlijnen) waar kinderen actief bij betrokken zijn.</p> <p>2. We voeren kind en leergesprekken door de hele school welke de basis zijn van het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerdoelen.</p> <p>3. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zoals taal ondersteuning of meer- en hoogbegaafdheid hebben we het aanbod afgestemd.</p>	<p>1. Bij het vakgebied rekenen wordt gewerkt met de doelenposter, waarbij met en door de kinderen gereflecteerd wordt op de doelen. Met 4xWijzer maken kinderen zelf een keuze voor een leerdoel en de wijze waarop ze deze aanpakken.</p> <p>2. Incidenteel worden kind of leergesprekken gevoerd meestal op initiatief van de leerkracht. In groep 8 zijn op wekelijkse basis gesprekken met leerlingen over hun leerdoel.</p> <p>3. Daar waar specifieke onderwijsbehoeften zijn wordt een plan opgesteld ism de IB. Meer- en hoogbegaafdheid is een aanbod in de klas, verrijkingsgroep en plusklas.</p>	<p>Proces ontwikkeling vanuit werkgroepen kernvakken en brede ontwikkeling.</p>	<p>1. Bij alle vakken wordt gewerkt vanuit doelen (vanuit de leerlijnen) waar kinderen actief bij betrokken zijn.</p> <p>2. We voeren kind en leergesprekken door de hele school welke de basis zijn van het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerdoelen.</p> <p>3. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zoals taal ondersteuning of meer- en hoogbegaafdheid hebben we het aanbod afgestemd.</p>	<p>2021 - 2025</p>
<p>Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren. Wij bieden de leerstof aan op verschillende manieren en met verschillende activiteiten.</p>	<p>1. Dit doel is 100% zichtbaar door de hele school heen bij de zaakvakken en heeft een transfer gemaakt bij de inzet van takentijd.</p> <p>2. Als het gaat om aanbieden van de leerstof van de kernvakken dan gebeurt dit op verschillende manieren met verschillende activiteiten in elke groep.</p>	<p>1. Middels 4xWijzer maken kinderen eigen keuzes passend bij hun manier van leren. Begeleiding hierbij om tot verdere ontwikkeling te komen is nog niet vanzelfsprekend in kind/leergesprekken.</p> <p>2. Differentiatie is in elke groep zichtbaar bij de kernvakken. De mate van differentiatie en de variatie hierin verschilt.</p>	<p>vanuit werkgroepen kernvakken en brede ontwikkeling.</p>	<p>1. Dit doel is 100% zichtbaar door de hele school heen bij de zaakvakken en heeft een transfer gemaakt bij de inzet van takentijd.</p> <p>2. Als het gaat om aanbieden van de leerstof van de kernvakken dan gebeurt dit op verschillende manieren met verschillende activiteiten in elke groep.</p>	<p>2021 - 2025</p>

Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier.	1. We hebben op locatie De Grotenhof een uitdagend speel-leer-ontmoet plein waarbij ontdekken in de natuur en duurzaamheid een belangrijke rol spelen.	1. Op het plein is een speeltoestel en zandbak en plek om met steppen en fietsen te spelen.	proces ism ouders en MR	1. We hebben op locatie De Grotenhof een uitdagend speel-leer-ontmoet plein waarbij ontdekken in de natuur en duurzaamheid een belangrijke rol spelen.	2021 - 2025
---	--	---	-------------------------	--	-------------

Ambities leren op jouw manier

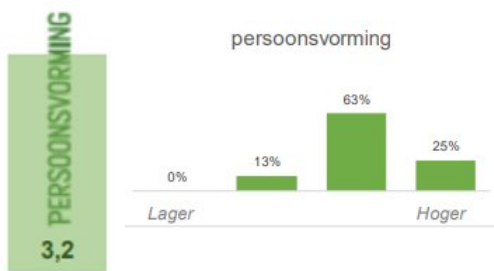
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	------------------	--------	----------------	---------

3. Persoonsvorming

3.1. Inleiding

Het leven is een ontdekkingsreis. Wie ben ik? Welke plek heb ik in de wereld? En hoe kom ik tot persoonlijk geluk? Deze vragen komt ieder mens tegen. Binnen ons onderwijs geven wij daarvoor ruimte en stimuleren we bewustwording.

In maart 2021 is een nulmeting gehouden ten aanzien van de pijlers van de Koers in ons onderwijs. Voor Persoonsvorming was de uitslag:



Persoonsvorming sluit aan bij onze ontwikkeling op de brede ontwikkeling, talenten ontdekken, zelfregulerend leren en kindgesprekken.

3.2. Ambities

Ambities persoonsvorming					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
In 2024 ervaart iedereen autonomie.	We maken bewust de keuze om dit niet als apart doel op te nemen komende twee jaar. Wij denken echter dat door inzet op de andere doelen, de groei van autonomiebeleving een bij effect is.				
In 2024 voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met iedereen.	<p>1. Bij het leerproces van de kinderen zijn reflectie/ontwikkelgesprekken met de leerkracht of klasgenoten standaard onderdeel uit. Ouders worden betrokken bij de overkoepelende reflectiegesprekken. De gesprekkencyclus is ook vastgelegd.</p> <p>2. Met de medewerker wordt jaarlijks een reflectie/ontwikkelgesprek gehouden welke gericht is op de vraag wie de medewerker is, wat de medewerker wil/wat nodig is qua ontwikkeling en of dat wenselijk en mogelijk is.</p>	<p>1. Vanaf groep 7 sluiten leerlingen aan bij de rapportgesprekken. Rapporten worden vanaf groep 3 voor ze mee naar huis gaan besproken met ieder kind.</p> <p>2. Jaarlijks zijn er functioneringsgesprekken met medewerkers waarin dit een onderdeel is.</p>	<p>Proces ontwikkeling vanuit werkgroepen kernvakken en brede ontwikkelingen SEO.</p> <p>Directie kijkt in relatie tot ontwikkeling onderwijskundig leiderschap of inhoud en frequentie van gesprekkencyclus moet veranderen</p>	<p>1. Bij het leerproces van de kinderen zijn reflectie/ontwikkelgesprekken met de leerkracht of klasgenoten standaard onderdeel uit. Ouders worden betrokken bij de overkoepelende reflectiegesprekken. De gesprekkencyclus is ook vastgelegd.</p> <p>2. Met de medewerker wordt jaarlijks een reflectie/ontwikkelgesprek gehouden welke gericht is op de vraag wie de medewerker is, wat de medewerker wil/wat nodig is qua ontwikkeling en of dat wenselijk en mogelijk is.</p>	2021 - 2025
Voeren we structureel gesprekken over de diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.	Gesprekken over diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij zijn geborgd in het curriculum.	In alle groepen worden ahv methode trefwoord en onderwerpen uit de maatschappij gesprekken gevoerd.	We voeren samen het gesprek over de samenhang tussen onze afspraken en thema's die aan bod komen.	Gesprekken over diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij zijn geborgd in het curriculum.	2021 - 2025

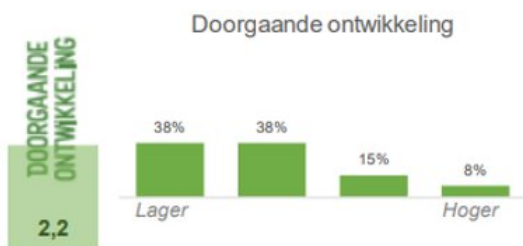
Ambities persoonsvorming					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

4. Doorgaande ontwikkeling

4.1. Inleiding

Als kind ontwikkel je jezelf overal: thuis, op de basisschool, bij de kinderopvang, in het voortgezet onderwijs, met vriendjes en op de (sport)clubs. De basisschoolperiode is geen losstaande periode. Wij kennen onze partners en zoeken met hen actief de verbinding om de doorgaande ontwikkeling van onze kinderen soepel te ondersteunen.

In maart 2021 is een nulmeting gehouden ten aanzien van de pijlers van de Koers in ons onderwijs. Voor Doorgaande Ontwikkeling was de uitslag:



Doorgaande ontwikkeling sluit aan bij onze versterking van doorgaande lijn binnen het Kindcentrum.

4.2. Ambities

Ambities doorgaande ontwikkeling

ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zijn de doelen uit het beleidsplan "kindcentrum ontwikkeling" behaald.	De samenwerking tussen opvang en onderwijs draagt bij aan een kleine overstap voor het kind en de ouders waarbij een ononderbroken ontwikkelingslijn voor het jonge kind het uitgangspunt is.	Opvang en Onderwijs werken in dezelfde thema's van 4xWijzer. Aansluiting bij activiteiten, openingen en sluitingen wordt standaard gezocht. Medewerkers van opvang en onderwijs lopen laagdrempelig bij elkaar binnen.	Professionaliseren van samenwerking. Kind vroegtijdig in beeld, vastgelegd in zorgstructuur.	De samenwerking tussen opvang en onderwijs draagt bij aan een kleine overstap voor het kind en de ouders waarbij een ononderbroken ontwikkelingslijn voor het jonge kind het uitgangspunt is.	
Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs. Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken.	Dit is geen doel waar we de eerste twee jaar op in zetten.	We kennen onze VO partners en kunnen op de meerderheid van de scholen laagdrempelig contact leggen. Er is goed overleg in de overdracht van de kinderen van groep 8, warme overdracht gebeurt met meerendeel van VO scholen			
Volgen onze kinderen en medewerkers een passende leerroute.	<p>1. Het leerstofaanbod is vanaf groep 6 afgestemd op het uitstroomprofiel van het kind. Er is extra aandacht voor de doelen van de referentieniveaus 1S en 2F.</p> <p>2. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling en de resultaten van hun kind. Een kind presteert naar verwachting of daarboven. Ouders hebben hier ook zicht op. De ontwikkeling van het kind sluit naadloos aan bij de ontwikkeling op het VO.</p>	<p>1. Uitstroomprofiel is uitgangspunt bij kinderen met eigen leerplan.</p> <p>2. Oudergesprekken vinden plaats in alle groepen. Vanaf groep 8 worden gesprekken gevoerd over passend vervolgonderwijs.</p>	Proces met IB en leerkrachten bovenbouw. Ouderbetrokkenheid in gehele team onderwerp van bespreking, vanuit visie.	<p>1. Het leerstofaanbod is vanaf groep 6 afgestemd op het uitstroomprofiel van het kind. Er is extra aandacht voor de doelen van de referentieniveaus 1S en 2F.</p> <p>2. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling en de resultaten van hun kind. Een kind presteert naar verwachting of daarboven. Ouders hebben hier ook zicht op. De ontwikkeling van het kind sluit naadloos aan bij de ontwikkeling op het VO.</p>	

Ambities doorgaande ontwikkeling

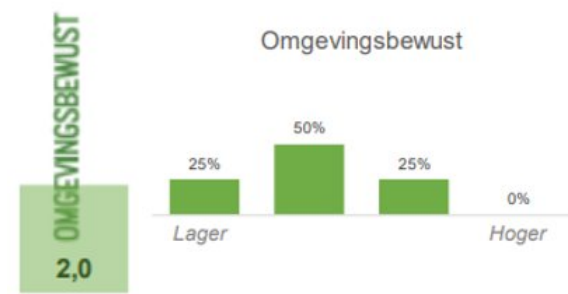
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	------------------	--------	----------------	---------

5. Omgevingsbewust

5.1. Inleiding

We beseffen goed dat we onderdeel zijn van een groter geheel. Daarom versterken wij de verbinding tussen onze kinderen en hun omgeving. Samenspel met de wereld om ons heen is vanzelfsprekend in ons onderwijs. We maken bewuste en duurzame keuzes.

In maart 2021 is een nulmeting gehouden ten aanzien van de pijlers van de Koers in ons onderwijs. Voor Omgevingsbewust was de uitslag:



Omgevingsbewust komt terug in het leggen van duurzame samenwerkingen met de omgeving binnen ons onderwijs. Bij de vernieuwing van het speelplein speelt het maken van duurzame en milieubewuste keuzes een belangrijke rol.

5.2. Ambities

Ambities omgevingsbewust					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Hebben onze kinderen - in het kader van internationalisering - contact met kinderen uit een ander land.	Binnen ons reguliere aanpak van Engels of 4xWijzer organiseren we contact tussen leerlingen op school en in een ander land.	x	Kansen pro actief creëren en pakken binnen reguliere aanbod.	Binnen ons reguliere aanpak van Engels of 4xWijzer organiseren we contact tussen leerlingen op school en in een ander land.	2021 - 2025
Is 10% van ons onderwijs ingericht in samenwerking met de omgeving. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking.	Bij ons aanbod van 4x Wijzer, Verkeer, Burgerschap, Bewegingsonderwijs en SEO wordt er samengewerkt met de omgeving. Zowel op initiatief van de leerkracht als op initiatief van de leerling.	Samenwerking met Heemkundekring, sportverenigingen, Harmonie, IVN wordt al ingezet	Verbreding maken naar bedrijven in de omgeving, voor duurzame koppeling aan thema's. Uitdiepen in leerdoelen, kindgesprekken, om eigenaarschap leerling hierin te vergroten	Bij ons aanbod van 4x Wijzer, Verkeer, Burgerschap, Bewegingsonderwijs en SEO wordt er samengewerkt met de omgeving. Zowel op initiatief van de leerkracht als op initiatief van de leerling.	2021 - 2025
Is de belasting op onze omgeving met 20% teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.	We hebben op locatie De Grotenhof een uitdagend speel-leer-ontmoet plein waarbij ontdekken in de natuur en duurzaamheid een belangrijke rol spelen.	Op het plein is een speeltoestel en zandbak en plek om met steppen en fietsen te spelen.	proces Team en MR	We hebben op locatie De Grotenhof een uitdagend speel-leer-ontmoet plein waarbij ontdekken in de natuur en duurzaamheid een belangrijke rol spelen.	2021 - 2025

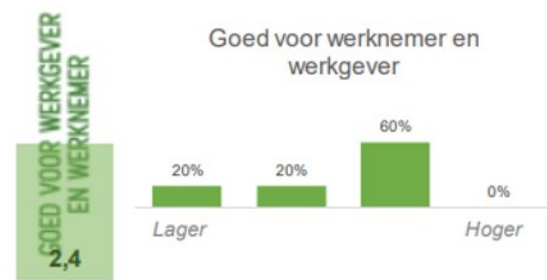
Ambities omgevingsbewust					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

6. Goed voor werknemer en werkgever

6.1. Inleiding

Bij Eenbes Basisonderwijs staat werkgelek bovenaan. De komende periode versterken wij onze professionele organisatie en cultuur van persoonlijk leiderschap. Ontwikkel jezelf naar behoefte. Werk met passie, trots en plezier aan de verdere ontwikkeling van onze kinderen, scholen en jezelf.

In maart 2021 is een nulmeting gehouden ten aanzien van de pijlers van de Koers in ons onderwijs. Voor Goed voor werknemer en werkgever was de uitslag:



Goed voor werknemer en werkgever komt terug in de professionele cultuur die we met elkaar willen neerzetten. Het kunnen inzetten van je expertises ten behoeve van de kinderen, het kunnen voeren van constructieve gesprekken, jezelf kunnen ontwikkelen, draagt bij aan een stuk werkgelek.

6.2. Ambities

Ambities goed voor werknemer en werkgever					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.					
Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbes-scholen. In stijl en in handelen.	Communicatie vanuit de school wordt vormgegeven volgens de afgesproken stijl in lijn met de Eenbes stijl.	De visuele vormgeving van mail en briefpapier uniform naar buiten brengen.	De visuele vormgeving van mail en briefpapier onder de loep nemen, hoe hier Eenbes naar voren komt.	Communicatie vanuit de school wordt vormgegeven volgens de afgesproken stijl in lijn met de Eenbes stijl.	2021 - 2025
Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.	Werken met plezier samen in een professionele cultuur. Er is ruimte voor autonomie, inzet talenten en differentiatie vanuit gezamenlijke professionaliteit en verbondenheid om het beste onderwijs aan de kinderen te geven.	Wil om van en met elkaar te leren en elkaars expertise in te zetten tbv het onderwijs is bij iedereen aanwezig.	Faciliteren van laagdrempelig bij elkaar kijken. Scholing en procesbegeleiding op feedback geven en persoonlijkheidsstijl en.	Werken met plezier samen in een professionele cultuur. Er is ruimte voor autonomie, inzet talenten en differentiatie vanuit gezamenlijke professionaliteit en verbondenheid om het beste onderwijs aan de kinderen te geven.	2021 - 2025
Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.	Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.	Een werkgroep binnen Eenbes is hiermee bezig	Een werkgroep binnen Eenbes is hiermee bezig	Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.	2021 - 2025

Ambities goed voor werknemer en werkgever					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

7. Beleidsstukken


7.1. Kwaliteitsbeleid

De maat voor Eenbes Basisonderwijs voor goed onderwijs is vastgelegd in het Eenbes auditkader: “Een school van Eenbes Basisonderwijs is een school die kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt:

- Zij is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school heeft tenminste het basisarrangement, en stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Een leerlingvolgsysteem is het instrument waarmee de school komt tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden, talenten en interesses van leerlingen.
- Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. Medewerkers zijn vakbekwaam, beschikken over eigentijdse vaardigheden en zijn een belangrijke inspiratiebron voor hun leerlingen. Zij volgen de voortgang van de leerlingen op de voet en op basis daarvan stemmen zij hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers maken in openheid gebruik van elkaars deskundigheden, durven hun handelen onder kritiek te stellen en zijn coöperatief. Medewerkers nemen deel aan relevante in- en externe netwerken. Leerlingen ervaren cohesie tussen leraren. De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden. De visie op ‘opbrengstgericht werken’ werkt als een gezamenlijk gedragen referentiekader van waaruit iedereen handelt.
- De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.
- De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een ‘lage drempel’ om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.”

De Sprankel


We volgen de resultaten van ons onderwijs op de voet door doorlopend te analyseren wat de effecten van ons onderwijs zijn en ons onderwijs indien nodig bij te stellen. Hiervan wordt halfjaarlijks een zelfevaluatie geschreven. De gehanteerde kwaliteitscyclus op het gebied van zorg staat beschreven in ons zorgplan. Het plan van 2019-2021 is toegevoegd als bijlage. Begin schooljaar 2021 zal het zorgplan door IB in samenwerking met het team en directie herschreven worden, waarbij aansluiting bij de school visie en schoolontwikkeling voorop staat.

 [Zorgplan 2019-2021 Depdf](#)

Het Koersplan 2020-2024 van Eenbes en het Ondersteuningsplan van het SWV zijn richtinggevers voor de scholen bij hun keuzes voor de schoolontwikkeling. De eigen kwaliteitszorg op schoolniveau met de school-zelfevaluatie m.b.t. de resultaten, de evaluatie van de schoolontwikkeling in het schoolplan, het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek en de kwaliteitsrapportagegesprekken met de bestuurder zijn de andere richtinggevers. Eenbesscholen geven verder vorm aan de kwaliteitszorg op schoolniveau d.m.v. klassenbezoeken, collegiale consultatie, coaching (intern of in samenwerking met het Expertise Netwerk) en een gesprekkencyclus tussen medewerkers en hun directeur.

Door middel van 4-jaarlijkse visitaties en audits, het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek en de kwaliteitsrapportages sluit het bestuur van Eenbes aan bij de kwaliteitszorg op schoolniveau. Onder andere d.m.v. twee kwaliteitsrapportagegesprekken per jaar (sept.-okt.: terugblik vorig schooljaar, afspraken huidig schooljaar en april-mei: terugblik huidig schooljaar, afspraken komend schooljaar) voldoet Eenbes aan de ambitie om de scholen te volgen in hun ontwikkeling.

Voor het volledige kwaliteitszorgplan van Eenbes Basisonderwijs: zie de bijlage.

 [Eenbes Kwaliteitszorgdocx](#)


7.2. Sociale veiligheid

Veiligheid op onze scholen is voor kinderen, ouders en Eenbes Basisonderwijs een voorwaarde om tot leren te komen. Niet voor niets staat in het Koersplan van Eenbes de belofte: “Bij ons op school kun je veilig spelen, leren en werken” en het kader: “Eenbes Basisonderwijs garandeert een respectvolle, veilige werk- en leeromgeving”.

Veiligheid raakt vele vlakken in ons onderwijs: omgaan met elkaar, pedagogisch klimaat, regels en afspraken, personeelsbeleid, beleid ten aanzien van onderhoud, enz. In ons veiligheidsplan zijn we uitgegaan van de volgende verdeling:

- Coördinatie van de veiligheid: meest dringende informatie bij een veiligheidskwestie;
- Onderwijs / personeel en Facilitair: hoofdstukken met informatie t.a.v. deze gebieden;
- Kwaliteitshandhaving: sociale opbrengsten, evaluatie, verbetercyclus en afspraken;
- Bijlagen met stappenplannen en formulieren ter ondersteuning.

Voor het volledige veiligheidsplan van Eenbes Basisonderwijs: zie de bijlage.

 [Veiligheidsplan Eenbes....docx](#)

8. Verantwoording NPO

8.1. Verantwoording NPO

Ambities NPO	
ONDERWERP	TIJDPAD