

Naam school: door iedere school in te vullen: Kindcentrum de Sprankel (2019-2020)

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
-Wij werken met de nieuwste methodes en middelen.	-Aansluiten bij actuele informatie en de nieuwste didactische inzichten.
-Wij bieden meerbegaafde leerlingen in de bovenbouw extra uitdaging, onder andere door inzet van een verrijkingsgroep.	- Aansluiten bij leerbehoeften.
-Er is een goed pedagogisch klimaat.	-Het creëren en onderhouden van een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde van het leren.
-Rijke speel-/leeromgeving in groep 1-2.	-Aansluiten bij onze visie op spelend leren bij jonge kinderen.
-Aanwezigheid van diverse specialisten binnen het team, zoals; > gedragsspecialist > master leren en innoveren > taal-lees specialist > specialist 'het jonge kind' > ICT-ambassadeur	Meedenken/adviseren bij onderwijs-vraagstukken/ -innovatie.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
-Invoeren / ontwikkelen van methode 4xwijzer	- Aansluiten bij meervoudige intelligentie en daarmee motivatie en eigenaarschap verhogen.
-Ontwikkelen Kwaliteitskaarten; spelling en begrijpend lezen.	-Doorgaande lijn in aanpak op basis van visie ter verhoging van leeropbrengsten.
-Ondersteunende software voor leerlingen met leesproblemen/dyslexie is ingevoerd.	-Aansluiten bij ondersteuningsbehoeften ter bevordering van welbevinden en reële resultaten.
-Invoeren expertiseteams gekoppeld aan nieuwe organisatiestructuur.	-Benutten en verder ontwikkelen van expertise in het team. -Focus op onderwijskwaliteitszorg.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
-Verder ontwikkelen van methode 4xwijzer gericht op voeren kind-/leergesprekken.	-Eigenaarschap en motivatie verhogen. Vergroten coachende vaardigheden leerkracht (positief effect Relatie-autonomie-competentie)
-Kernvakken; begrijpend en rekenen.	-Doorgaande lijn in aanpak op basis van visie ter verhoging/borging van leeropbrengsten.
-Uitdaging van meerbegaafde leerlingen in de midden-/onderbouw.	- Aansluiten bij leerbehoeften.
-Planmatig inzetten van ZIEN. Ontwikkelen doorgaande lijn pedagogisch handelen.	-Pro-actief/preventief handelen m.b.t. SEO ter bevordering van het Pedagogisch klimaat.
-Implementatie van nieuw eigentijds observatie-/registratiesysteem in groep 1-2.	-Doormiddel van beredeneerd aanbod doelgericht(er) werken.
-Invoeren groepsdoorbrekend werken in groep 1 t/m 8.	-Flexibere groepeeringsvormen waardoor we beter aan kunnen sluiten bij het niveau/ onderwijsbehoeften van leerlingen en bij talenten/ expertise van leerkrachten.
-Verdere samenwerking met partners (KDV/PSZ) in het kindcentrum.	-Ononderbroken ontwikkelingslijn van jonge kinderen.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):