

Schoolplan



2026 – 2029



Versie: concept 1.0

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten Eenbes basisonderwijs</i> ▪ strategisch beleid ▪ op alle lagen dezelfde acties ▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid	5
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> ▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking ▪ Schooltijden ▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes) ▪ Wat hebben onze leerlingen nodig? ▪ Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelingsproces? (leerling- en onderwijsvolgsysteem) ▪ Onze leerlingenzorg	9
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> ▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen ▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	11
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> ▪ Eigen onderwijsambities: basiskwaliteit versus eigen kwaliteitseisen ▪ Meerjarenplan 2026-2029	12

Overzicht van documenten:

* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

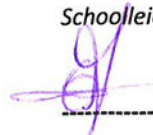
Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



Voorzitter medezeggenschapsraad

Schoolleider:





1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Sprankel is een basisschool voor (Rooms-)Katholiek primair onderwijs in Lieshout. Lieshout is een dorp in de gemeente Laarbeek, in de provincie Noord-Brabant. De school valt onder het bestuur Stichting De Eenbes. De Sprankel is ingericht als Kindcentrum: naast basisonderwijs worden er ook kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang (BSO) (0 tot 13 jaar) geboden. Voor schooljaar 2025-2026 staat het leerlingenaantal op 251 leerlingen. We hebben de laatste jaren een stabiel leerlingenaantal. We zijn de enige basisschool in het dorp. Op dit moment zitten we nog op twee locaties. Vanuit het IHP zullen we binnen nu en 4 jaar één locatie sluiten en de andere (locatie Grotenhof) uitbreiden. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Schoolweging & spreidingsgetal

Het opleidingsniveau van de ouders is nagenoeg vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde en de kinderen zijn een gemiddelde vertegenwoordiging van de maatschappij (Schoolweging 29,08). Het spreidingsgetal (5,81) ligt lager dan gemiddeld. De kinderen komen beperkter in aanraking met andere culturen en achtergronden. Ook het percentage kinderen uit gezinnen met een relatief laag inkomen (het huishoudinkomen ligt onder het modale inkomen) ligt lager dan gemiddeld. Wat betekent dat de kinderen minder kennis hebben van sociale ongelijkheid en armoede. Het merendeel van de gezinnen heeft een stabiele thuissituatie en waar nodig zijn hulpinstanties in beeld. Wel zien we dat ouders stoeien met de balans tussen werk-privé-opvoeding. We zien meer opvoedkundige vragen de school in komen.

Pedagogisch

Kindcentrum De Sprankel is een veilige en stimulerende leer- en leefomgeving waarin ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te benutten. Vanuit een positieve benadering begeleiden wij kinderen in hun groei tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken individuen. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op wederzijds respect, duidelijke structuur en warme betrokkenheid. We bieden kinderen houvast door heldere afspraken en voorspelbaarheid, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor eigen initiatief en creativiteit. Fouten maken mag; wij zien dit als een essentieel onderdeel van het leerproces.

We hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, naast cognitieve groei, en besteden expliciet aandacht aan samenwerking, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Samen met ouders en partners in de omgeving voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Binnen Kindcentrum De Sprankel werken onderwijs en opvang nauw samen. Hierdoor creëren wij een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo laten wij ieder kind 'sprankelen' en bereiden wij hen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen en veerkracht in de samenleving staan.

Didactisch

Binnen Kindcentrum De Sprankel bieden wij doelgericht en betekenisvol onderwijs, waarbij wij hoge verwachtingen combineren met passende ondersteuning voor ieder kind. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij hun belevingswereld en nieuwsgierigheid. In de onderbouw werken wij thematisch. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kleuters en bieden een rijke, samenhangende leeromgeving waarin spel, onderzoek en instructie elkaar versterken. Binnen deze thema's werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Door spelend leren en gerichte observaties stemmen wij het aanbod af op de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsfase van ieder kind.

In de midden- en bovenbouw werken wij planmatig en doelgericht aan de kerndoelen met methodes, waarbij wij gebruik maken van effectieve instructiemodellen en differentiëren in instructie en verwerking. We volgen de ontwikkeling van kinderen systematisch en gebruiken gegevens en

observaties om ons onderwijs continu te verbeteren. Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en opvang realiseren wij een doorgaande leerlijn binnen Kindcentrum De Sprankel. Zo bieden wij alle kinderen een samenhangend en betekenisvol onderwijsaanbod dat hen voorbereidt op een succesvolle verdere schoolloopbaan.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Onze opdracht en visie

Binnen Eenbes Basisonderwijs bereiden wij leerlingen doelgericht voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende kernfuncties:

Kwalificatie

Wij geven leerlingen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om verder te leren en zich te ontwikkelen.

Socialisatie

Wij ondersteunen leerlingen in het leren samenleven met anderen, het omgaan met verschillen en het deelnemen aan de maatschappij.

Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zodat zij leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

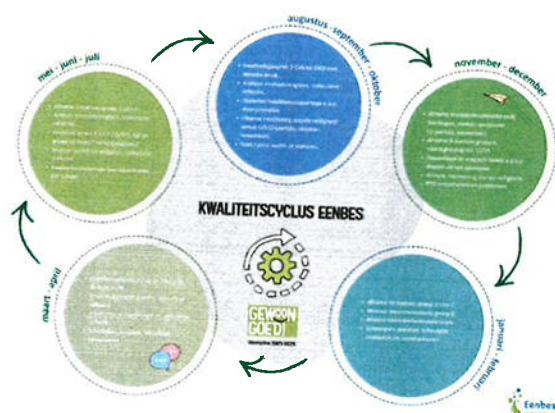
Deze kernfuncties vormen samen de basis van ons onderwijs en zijn richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen.

Deze uitgangspunten vragen om onderwijs dat bewust wordt vormgegeven en voortdurend wordt gevolgd en verbeterd. Daarom werken scholen binnen Eenbes planmatig aan de kwaliteit van hun onderwijs en reflecteren zij regelmatig op gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities ook in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Tot slot

In lijn met ons Koersplan Gewoon Goed (2025-2029) streeft Eenbes Basisonderwijs naar een organisatie waarin kwaliteit, professionaliteit en identiteit met elkaar in balans zijn. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een omgeving waarin leer- en werkgeluk centraal staan.

Diversiteit in teams en leiderschap zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan talent, ontwikkeling en samenwerking blijven wij ons als organisatie vernieuwen. Zo bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen kunnen groeien en medewerkers met plezier en vertrouwen hun werk doen



3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie – Kindcentrum De Sprankel

Kindcentrum De Sprankel wil het beste onderwijs en de beste opvang bieden voor ieder kind. Een plek waar uw kind mag zijn wie het is, gedragen door de waarden uit onze rooms-katholieke traditie: respect, aandacht voor elkaar, verbondenheid en zorg voor de wereld om ons heen.

Uw kind staat als stralend middelpunt in een inspirerende speel- en leeromgeving, waar we met warmte en betrokkenheid samen groeien.

Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen, zorgen we voor optimale ontwikkeling. Vanuit ons katholieke mensbeeld zien wij ieder kind als uniek en waardevol, met eigen talenten en mogelijkheden.

Inspirerend, toekomstgericht, professioneel, toegankelijk en betrokken: in De Sprankel bereiden we kinderen van 0 tot 13 jaar voor op hun toekomst — met oog voor hoofd, hart en handen.

Visie van de school

Ieder kind krijgt bij ons de aandacht die het nodig heeft. We stimuleren kinderen om op te groeien tot zelfstandige, zelfbewuste én sociaal betrokken mensen.

We staan open voor gevoelens, emoties en ervaringen, en gaan met respect met elkaar om. In een sfeer van vertrouwen, veiligheid en warmte — waarden die diep geworteld zijn in onze katholieke identiteit — kunnen kinderen tot echte groei komen.

Kinderen moeten later kunnen terugkijken op een sprankelende periode op de basisschool, waarin zij alle ruimte kregen om zich breed te ontwikkelen: cognitief, creatief, sociaal en spiritueel.

We zijn een gemeenschap waarin we naar elkaar omzien, waar tradities een plek hebben en waarin we vieren dat we samen mogen leren. Vanuit christelijke waarden zoals dankbaarheid, aandacht, delen en vergeving, geven we vorm aan ons dagelijks handelen.

We blijven in ontwikkeling, we leren elke dag. Door ons gedrag inspireren en enthousiasmeren we de kinderen én elkaar.

Het welbevinden van ieder kind staat centraal — want pas als je goed in je vel zit, kun je tot leren komen.

De Sprankel is een vonk die energie, enthousiasme en hoop geeft — een plek waar kinderen mogen groeien in hun talenten én in hun mens-zijn.

Kernwaarden

Toegankelijk

We zijn bereikbaar en open voor iedereen. We verwelkomen kinderen en ouders vanuit diversiteit, met de katholieke gastvrijheid als basis.

Toekomstgericht

We werken aan ontwikkeling en verbetering en dragen bij aan vaardigheden en kennis die kinderen nodig hebben voor hun toekomst — én voor een wereld waarin zij verantwoordelijkheid leren nemen voor elkaar en de aarde.

Inspirerend

We stralen enthousiasme uit en nodigen uit tot samenwerking. We vieren successen en koesteren verwondering, zoals binnen de katholieke traditie de kracht van verhalen en symbolen centraal staat.

Professioneel

We zijn deskundig, reflecteren op ons handelen en waarderen opbouwende feedback.

Betrokken

We leven mee, denken mee en voelen mee — in lijn met christelijke waarden van naastenliefde, zorg en verbondenheid.

Ons onderwijs

We bieden onderwijs op niveau, met aandacht voor rekenen, spelling en lezen. Voor wereldoriëntatie stimuleren we zelfstandigheid en eigenaarschap: onderzoeken, ontdekken, presenteren en samenwerken. Zo ontwikkelen kinderen de 21e-eeuwse vaardigheden én leren ze verantwoord omgaan met zichzelf, de ander en de wereld.

We leren binnen de school en daarbuiten, samen met ouders, de omgeving en verschillende organisaties. Zo bouwen we aan een gemeenschap waarin ieder kind mag groeien en bloeien.

Wat kinderen bij ons leren

1. Je mag zijn wie je bent en laten zien wat je kunt — ieder kind is uniek en geliefd.
2. Je leert, speelt en werkt samen in én buiten de school.
3. Je hebt aandacht en respect voor jezelf en elkaar.
4. Je leert met een goede balans tussen denken en doen.
5. Je ontwikkelt een positief-kritische houding en draagt bij aan een fijne en zorgzame gemeenschap.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Vanuit Eenbes zijn er diverse centrale kwaliteitsmeters om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen en te bewaken, zoals te zien in de eerste tabel. Op schoolniveau worden deze aangevuld met eigen meters.

Kwaliteitszorg	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Visitatie school (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Schoolzelfevaluatie m.b.t. de tussen- en eindopbrengsten (2x per jaar)	Analyseren van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in nieuwe acties.
Evaluatie jaarplan	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau en schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en MR.
RIE	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
Monitoring sociale veiligheid	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en evalueren.

Kwaliteitszorg op school	
Kwaliteitsmeter	Wat doe ik ermee?
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften voor individuele kinderen in beeld brengen en omzetten in acties.
Klassenbezoek i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren leerkrachtvaardigheden, omzetten in acties
Kindgesprekken	Doelen voor ieder kind samen bepalen en evalueren
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind met ouders volgen en delen
Observaties	Worden leerlijn beheerst en omzetten in acties.
Methodetoetsen	Analyse blokdoelen in relatie tot leerlijnen
Leerlingvolgsysteem (leerling in beeld)	Hoe ontwikkelen leerlingen zich op de doelen, los van de methode. Bv. Hiaten ontdekken en omzetten in acties.
Leerlingbesprekingen	Leerkrachten coachen op hoe kan ik

	tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, of hoe krijg ik die duidelijk?
Professionalisering	Zorgen voor een blijvende ontwikkeling op pedagogisch en didactisch gebied.
Overdracht opvang-basisschool	Zorgen voor een warme overdracht met de voorschoolse voorziening zodat leerlingen een goede start kunnen maken.
Kijkwijzer goede les	Kijkwijzer van een goede les gebruiken om leerkrachtvaardigheden te versterken.

Basiskwaliteit versus eigen ambities

De afgelopen drie jaar voldoen we aan de eisen van de inspectie maar nog niet aan de doelen die we ons zelf gesteld hebben. We willen toe naar gemiddeldes die rond het gemiddelde van de scholengroep liggen. Voor verdere analyse zie "de schoolanalyse"

De verzuimcijfers van personeel zijn laag en niet schoolgerelateerd. Tweejaarlijks nemen we op alle niveaus de tevredenheidsvragenlijsten af. We zitten daar gemiddeld op of boven de benchmark. Zie ook Onderzoeksverslagen tevredenheidsonderzoek.

In onderstaande tabel staan het gewogen landelijk gemiddelde en onze schoolambitie per referentieniveau en vakgebied naast elkaar.

	%1F Landelijk gemiddelde	%1F Schoolambitie	%2F/1S Landelijk gemiddelde	%2F/1S Schoolambitie
Taalverzorging	97,5%	100%	59,1%	80%
Lezen	99,0%	100%	78,8%	85%
Rekenen	94,1%	100%	46,4%	60%

Schooltijden

Maandag	8.30-14.45
Dinsdag	8.30-14.45
Woensdag	8.30-12.30
Donderdag	8.30-14.45
Vrijdag	8.30-14.45. Groep 1-2 tot 12.00
Speelkwartier	10.15-10.30
Lunchpauze	12.00-12.15 lunch 12.15-12.45 buitenspelen

Jaarlijks wordt een urenverantwoording gemaakt en besproken met de MR

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Groepen 1-2: leerlijnen Parnassys zijn uitgangspunt voor de lessen Voor groep 3 t/m 8 eigen lessen Voor alle groepen inspiratie lessen via digitale omgeving van bureau Negen.	Wekelijks hebben de groepen een spelles en een technieklles in sporthal De Klumper Groepen 3-5-7 hebben jaarlijks 6 judolessen Clinics van plaatselijke sportverenigingen
Nederlandse taal	1-2 beginnende geletterdheid (leerlijnen Parnassys) Veilig leren lezen Kim-versie Voorgezet technisch lezen met <u>Nieuwsbegrip</u>	Begrijpend lezen is geïntegreerd in Staal 2 Werkwoordspelling een eigen leerlijn ontwikkeld naast de methode.
Rekenen en wiskunde	1-2 beginnende gecijferdheid (leerlijnen Parnassys) 3-8 Wereld in getallen 5 Automatiseren via Automatus	Rekensprint voor leerlingen met hiaten. Leskisten met materialen voor goede rekenaars
Engelse taal	Stepping Stones groep 7 en 8	
Aardrijkskunde,	Werkwijze 4xWijzer, thematische aanpak	2 jaarlijkse themacyclus
Geschiedenis	Werkwijze 4xWijzer, thematische aanpak	2 jaarlijkse themacyclus
De natuur, waaronder biologie	Werkwijze 4xWijzer, thematische aanpak	2 jaarlijkse themacyclus
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Werkwijze 4xWijzer, thematische aanpak	Project 3 ^e kamer voor de bovenbouw
Expressie-activiteiten	Muziek 1-2-3 zing Eigen programma met crea-workshops. Zie verder kwaliteitskaart Cultuur	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Methode HIRO voor sociaal emotionele ontwikkeling Verkeer: Let's go	We hebben twee jaarlijks Streetwise.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen/sociaal emotionele ontwikkeling	Methode HIRO, Schoolregels	Groepen 3-5-7 hebben jaarlijks 6 judolessen gekoppeld aan de waarden van Hiro.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geïntegreerd in diverse vakken, zie beleidsplan burgerschap	
Digitale geletterdheid	Digiwijzer leerlijnen overzicht gekoppeld aan activiteiten die geïntegreerd worden in diverse vakken. (Zie beleidsplan)	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud en voldoet basisschool De Sprankel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Om te bepalen of het onderwijsaanbod passend is, vinden er observaties en toetsen plaats. Op grond van een analyse vinden er bijstellingen plaats in het aanbod. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader - naast de methodegebonden toetsen - door de school worden ingezet:

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Methodetoetsen van eerdergenoemde methodes. Zie verder ook toetsbeleid.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Lin parnassys	Lin parnassys	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB
Lezen	nvt	nvt	DMT/AVI	DMT/AVI BL LIB	DMT/AVI BL LIB	DMT/AVI BL LIB	DMT/AVI BL LIB	DMT/AVI BL LIB
Spelling	nvt	nvt	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB	Taalvaardig- heid LIB
Woordenschat	Lin parnassys	Lin parnassys	Methodetoets en VLL	Methodetoets en Staal 2	Methodetoets en Staal 2	Methodetoets en Staal 2	Methodetoets en Staal 2	Methodetoets en Staal 2
Rekenen	Lin parnassys	Lin parnassys	Rekenen VLL Automatus	Rekenen VLL Automatus	Rekenen VLL Automatus	Rekenen VLL Automatus	Rekenen VLL Automatus	Rekenen VLL Automatus
SEO	Lin parnassys	Lin parnassys	Lkr soc em LIB	Lkr soc em LIB	Lkr soc em LIB	Lkr en lnsoc em LIB	Lkr en lnsoc em LIB	Lkr en lnsoc em LIB
WO	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen	Observaties WO-lessen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

Kerndoelen en referentieniveaus

De school werkt doelgericht vanuit de landelijke kerndoelen en aan de referentieniveaus. Leerlijnen en methodes vormen een leidraad, waarbij leerkrachten het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep. De school hanteert schoolambities die minstens gelijk zijn aan het landelijk gemiddelde van onze schoolweging op de verschillende vakgebieden. We werken planmatig toe naar hogere uitstroombpercentages op 1F en 1S/2F. Op basis van school- en groepsanalyses worden keuzes gemaakt in instructie, differentiatie en ondersteuning. De resultaten uit de schoolanalyse laten zien of de school de basiskwaliteit behaalt en gerichte verbeteracties inzet waar nodig.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands / taalachterstanden?

De school werkt samen met kinderopvang/VVE en gemeenten om kinderen met risico op taalachterstand tijdig te bereiken. We signaleren vroegtijdig via observaties en toetsen. Leerlingen met risico op een achterstand krijgen gerichte ondersteuning, zoals woordenschatinterventies, verlengde instructie en extra leesmomenen. Nieuwkomers vanaf groep 3, met een andere voertaal dan Nederlands, krijgen eerst 40 weken elders een taalaanbod voordat zij instromen. Naast het werken in de reguliere groep, krijgen nieuwkomers begeleiding van een onderwijsassistente. De voortgang monitoren we systematisch binnen ons kwaliteitszorgsysteem.

Onze leerlingenondersteuning

Door goed naar de kinderen te kijken, hun manier van werken te observeren en het werk te beoordelen / toetsen worden bij sommige kinderen speciale onderwijsbehoeften gesignaleerd. We gebruiken de ondersteuningsroute van Eenbes om de kinderen onderwijs op maat te geven.

Op onze school zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de zorg aan kinderen. Zij overleggen regelmatig met de IB-er over de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en de opbrengsten. De IB-er hebben een analyserende, ondersteunende en coachende rol richting de leerkrachten.

We betrekken ouders altijd bij de ontwikkeling van hun kind. Als we zien dat een kind iets extra's nodig heeft overleggen we dit met zijn/haar ouders. Hierbij is de leerkracht van het kind en soms ook de IB-er betrokken. Er wordt met de ouders besproken welke extra ondersteuning of uitdaging we hun kind kunnen bieden. De leerkracht maakt het plan en voert dit uit. Het kan voorkomen dat aan ouders gevraagd wordt om thuis ook met

hun kind te werken.

De leerkrachten richten hun lessen zo in dat zij kinderen goed kunnen begeleiden. Door kinderen te clusteren naar onderwijsbehoefte krijgen kinderen onderwijs op maat. In de dagplanning geven de leerkrachten duidelijk aan welke leerlingen extra hulp krijgen.

In ons Perspectief Op School, gepubliceerd op onze website, staat een volledige omschrijving van de ondersteuning die wij als kindcentrum bieden.

Op dit gebied hebben we onze werkwijzes en afspraken vastgelegd in

- kwaliteitskaarten
- Ondersteuningsplan
- Beleidplan Hoogontwikkelingspotentieel.
- Schoolondersteuningsprofiel (POS)

5. ANALYSE VAN DE KWALITEIT OP ONZE SCHOOL

Speerpunten voor het meerjarenbeleid, naar aanleiding van de analyse zijn meegenomen bij het kopje 'Lange termijnontwikkelingen' en in het meerjarenplan 2026-2029.

1. Context en organisatie

Wat gaat goed

Er wordt planmatig gewerkt aan onderwijsverbetering en professionalisering.

Het team is stabiel, betrokken en divers in leeftijd, ervaring en kwaliteiten, met vooral natuurlijk personeelsverloop.

We gebruiken ParnasSys op een efficiënte manier in het kader van leerlingenzorg en werkdruk.

De zorgplicht wordt goed ingevuld en er is toekomstperspectief om van 2 naar één locatie te gaan.

Ontwikkelpunten

De ervaren werkdruk vraagt blijvende aandacht, met name in de balans bij piekmomenten en het leren maken van keuzes.

Focus houden binnen de brede onderwijsvisie om duurzame verbeteringen behapbaar te maken.

2. Resultaatgericht werken

Wat gaat goed

Er is een opbrengstgerichte structuur, vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De leerlingpopulatie is goed in beeld en schoolnormen zijn afgestemd op schoolweging en populatie.

Leerlingvorderingen worden cyclisch en planmatig gevolgd en geanalyseerd.

Evaluaties leiden tot concrete acties en bijstellingen.

De school scoort gemiddeld over drie jaar boven de signaleringswaarden van de referentieniveaus

Ontwikkelpunten

De opbrengstgerichte cultuur verder verdiepen en expliciet maken in alle lagen van de school.

Het onderwijsaanbod sluit in hoge mate aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, ook voor leerlingen met een hoog ontwikkel potentieel.

De school behaalt gemiddeld over drie jaar het gemiddelde van vergelijkbare scholen met dezelfde weging.

3. Leerkrachtvaardigheden Pedagogisch handelen

Wat gaat goed

Er heerst een veilig, respectvol en voorspelbaar schoolklimaat.

Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en besteden actief aandacht aan sociale vaardigheden.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden adequaat opgepakt.

Leerkrachten dragen gezamenlijk zorg voor een positief leer- en leefklimaat.

Ontwikkelpunten

Pedagogisch handelen nog consistentier afstemmen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen.

Hoge verwachtingen explicieter en zichtbaarder maken in alle groepen.

Didactisch handelen

Wat gaat goed

Het onderwijsaanbod sluit aan bij de doorgaande ontwikkeling van leerlingen.

Leerkrachten differentiëren op meerdere niveaus en stemmen instructie af op onderwijsbehoeften.

Er is aandacht voor eigenaarschap, samenwerking, en brede ontwikkeling.

Ontwikkelpunten

Het verder professionaliseren van het evalueren van de les.

Meer eenduidigheid in didactisch handelen tussen leerkrachten.

Extra ondersteuning wordt nog meer planmatig ingezet en geëvalueerd.

Meer aandacht voor executieve vaardigheden.

4. Burgerschap en multimedia

Wat gaat goed

Er is een betekenisvol aanbod op het gebied van burgerschap.

Leerlingen worden gestimuleerd tot maatschappelijke betrokkenheid.

Leerlingen worden bewust gemaakt van mediawijsheid.

Binnen Lieshout hebben we goede contacten met verenigingen.

Ontwikkelpunten

Het planmatig en expliciet vastleggen van het ICT-vaardighedenaanbod.
Verdere integratie van multimedia in het leerproces van leerlingen.
Het borgen van burgerschapsonderwijs binnen het totale curriculum met name leerlingen laten kennis maken met een diversiteit aan culturen
Multimedia wordt effectief ingezet ter verrijking van instructies en verwerking.

5. Visie en kwaliteitszorg

Wat gaat goed

De school handelt vanuit heldere afspraken op het gebied van kwaliteitszorg.
Alle wettelijk verplichte documenten zijn op orde.
Er is een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg dat onderwijsproces, resultaten, schoolklimaat en veiligheid omvat.
Professionalisering is planmatig georganiseerd en gekoppeld aan schooldoelen.
Beleidsdoelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Ontwikkelpunten

De planmatige uitvoering en borging van verbeteracties verder versterken.
Veiligheidsbeleid en monitoring nog meer zichtbaar maken voor ouders.
Leerkrachten nog meer betrekken bij het maken van beleidskeuzes en de daarbij horende ontwikkelingen.

6. Leiderschap

Wat gaat goed

De directie stuurt op basis van visie en beleid uitgewerkt in jaarplannen
Er is aandacht voor welzijn, veiligheid en professionalisering van medewerkers.
De gesprekkencyclus wordt structureel ingezet.
Er is sprake van vertrouwen en verbinding en ruimte voor eigen ontwikkeling.
Het LT monitort scherp op uitvoering en effect van gemaakte afspraken.

Ontwikkelpunten

De balans blijven bewaken tussen autonomie en sturing.
Leerkrachten de ruimte bieden en te leren om vanuit een helikopterview te kijken naar onze schoolontwikkelingen.

7. Samenwerking (school, ouders, team en partners)

Wat gaat goed

Er is een open, veilige en betrokken schoolcultuur.
Leerlingen ervaren samenhang en eenduidigheid binnen het team.
Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
De school werkt intensief samen met externe partners, samenwerkingsverbanden en netwerken.

Ontwikkelpunten .

Externe expertise en feedback nog in een eerder stadium inzetten.
Zorgsignalen van ouders tijdig onderkennen of onderzoeken.
Het team benut elkaars expertise en werkt co-creërend samen.
Gezien de omgevingskenmerken Engels lesaanbod binnen ons onderwijs evalueren en onderzoeken.

6. LANGERE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Zie meerjarenplan 2026-2029, inclusief prioriteiten

Samenvattend kunnen we daar de volgende thema's per jaar uitwerken:

2026: Vakgebied rekenen versterken. (didactische vaardigheden, automatiseren, professionaliseren)

2027: Vakgebied lezen versterken. (didactische vaardigheden, keuze in aanbod)

2028: Vakgebied taal. (goed taal onderwijs, NT2 aanbod, Engels)

2029: Aanbod voor leerlingen met een Hoog ontwikkelingspotentieel.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks inclusief schoolanalyse)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie (zie burgerschaps beleidsplan)
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
- Burgerschapsplan
- Beleidsplan ICT
- Beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag
-